

социализации детей, а также обеспечения их защиты от вредной информации. Однако четкое определение информатики в научной среде еще не установлено из-за динамичного развития этого направления.

В структуре методической системы обучения важной составляющей является цель обучения, а также технологическая направленность ее компонентов. В этой связи обратимся к термину «технология». В частности, под педагогической технологией понимается методология проектирования и анализа образовательных процессов с учетом ее ресурсов, привлекаемых для получения наибольшего качества образования. Педагогическая технология включает проектирование и анализ образовательных процессов с целью достижения высокого качества обучения. Поэтому разработка элементов методической системы обучения в данной области является крайне актуальной, так как она напрямую связана с необходимыми знаниями, получаемыми сотрудниками органов внутренних дел в сфере информационно-коммуникационных технологий¹.

Приходько О.В.,

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Возможности информационных технологий в учебном процессе Сибирского юридического института МВД России

Сегодня использование информационных технологий в учебном процессе – не только один из способов повышения мотивации обучения, эффективности проведения занятий, усиления привлекательности подачи материала, дифференциации видов заданий и разнообразия форм обратной связи, но и необходимость.

В условиях современного мира особое значение приобрела цифровизация, реалии времени сформировали нового человека, который мыслит и выстраивает коммуникации иначе. Цифровое поколение характеризуется такими когнитивными особенностями, как клиповость мышления, неспособность работать с большими текстами, ограниченность лексического запаса, в том числе оно отличается и эмоционально-волевыми особенностями (неспособность к систематическому, долговому, кропотливому труду) и социальными потребностями (сосредоточенность на своем внутреннем мире, индивидуализм). Однако есть и положительные характеристики: многозадачность, креативность, стремление к новизне, поиск себя и саморазвитие.

¹ Подр.: Васильева Т.Б. Об обучении информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 8. С. 139-143.

Информационные технологии в образовании позволяют визуализировать дидактический материал, сделать его подачу максимально удобной и наглядной за счет задействования разных органов чувств, что облегчает процесс его восприятия и усвоения, а также экономит время обучающихся.

Под *электронным ресурсом* понимаем ресурс в цифровой форме, для использования которого необходим компьютер, телефон, планшет, под информационным ресурсом – совокупность информации, накопленной человечеством в процессе эволюции.

Использование информационных ресурсов позволяет преподавателю, во-первых, при разработке электронного курса включить в него достаточно редкие и уникальные материалы, которые потребовали бы для их воссоздания и сбора невероятных усилий. Существуют сотни серверов различных научных обществ, университетов и институтов, а также десятки тысяч веб-сайтов, созданных энтузиастами. На многих из них хранится такой объем информации, который рядовому преподавателю не по силам собрать за всю жизнь. Во-вторых, поскольку информации в сети Интернет огромное количество, то найти можно практически все, что угодно, в любой из областей знаний. Это позволяет предоставить каждому обучающемуся, помимо основного материала, необходимого для получения аттестации, возможность изучать интересующую его область знания. К тому же многие материалы, содержащиеся в сети, уникальны и не имеют печатных аналогов в России ни на русском, ни на оригинальном языках.

Безусловно, применение информационных технологий более целесообразно в сочетании с другими образовательными технологиями, дополняющими и обогащающими друг друга. В частности, традиционная форма передачи учебной информации – лекция – наполняется другим содержанием при комплексном использовании традиционных и программно-педагогических средств. Комплексное использование разных технологий делает процесс обучения более разнообразным, увлекательным и интерактивным.

Помимо названных достоинств, информационные технологии способствуют главным образом развитию *Soft skills*, таких как тайм-менеджмент (умение планировать и эффективно использовать время, соблюдать дедлайны), коммуникабельность (умение перерабатывать информацию, формулировать и выражать мысли), стрессоустойчивость (умение продуктивно работать в условиях неопределенности), креативность (генерировать нестандартные идеи), командная работа (эффективно работать в команде и добиваться совместных результатов), лидерство (организовывать и мотивировать других для достижения общей цели)¹ и ряд других.

¹ Власова Н.С. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов вузов в области Web-дизайна : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 243 с.

В гуманитарном образовании информационные технологии способствуют развитию таких Hard skills, как навыки работы с офисными приложениями (анализ данных, создание презентаций, документов, таблиц и отчетов), а также способность работать с изображениями, создавать и редактировать графические элементы.

Коммуникативные навыки помогают эффективно передавать информацию, что повышает продуктивность работы в разных программах, таким образом, soft skills дополняют hard skills.

Информационные технологии отнюдь не лишают человека общения. Даже при удаленной работе важно поддерживать контакт с другими, чтобы не терять чувство принадлежности к команде. Для этого электронные ресурсы предусматривают широкий спектр возможностей для организации взаимодействия. Организуя учебный процесс в электронном курсе, преподаватель предусматривает возможность взаимного комментирования работ обучающимися, может разбить их на подгруппы и выдать задания для выполнения в парах, предложить проблему для обсуждения в чатах и на форумах.

При проведении занятий в режиме видеоконференции необходимо подключать камеру каждому участнику и организовывать диалог в группе, предоставляя возможность высказаться каждому, распределять обучающихся по сессионным залам, выдавая задания для выполнения в мини-группах с последующим представлением и защитой результатов работы.

В образовательном процессе СибЮИ МВД России в целях совершенствования учебно-методического обеспечения, повышения качества преподавания и обеспечения обучающихся доступными материалами, необходимыми для изучения дисциплин, профессорско-преподавательским составом разрабатываются электронные образовательные курсы. Элементы каждого электронного курса, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости, могут быть использованы в условиях контактной (аудиторной) работы с применением ЭИОС.

Главным образом электронные курсы в вузе используются при частично смешанном обучении. «Под смешанным обучением понимают систему обучения, совмещающую лучшие аспекты и преимущества традиционного аудиторного и интерактивного электронного обучения для создания мотивирующих курсов для современных обучающихся. При смешанном обучении количество аудиторных занятий сокращается»¹. В нашем вузе количество аудиторных часов остается неизменным, а работа в электронном курсе выносится на самостоятельную работу: предаудиторную и постаудиторную. В частности, по учебной дисциплине «Риторика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность образовательной про-

¹ Велединская С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8-13.

граммы – Уголовно-правовая (Деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств), в учебном плане отсутствуют часы на лекции и содержатся часы на семинары и практические занятия, поэтому изучение теории выносится на самостоятельную работу.

Таким образом, непосредственно перед каждым занятием обучающимся необходимо изучить теорию по теме в электронном курсе самостоятельно (прочитать теорию, решить тест, просмотреть видеолекции, выполнить задания, мотивирующие на поиск ответа, найти дополнительные ресурсы, ответить на вопросы в форуме). В аудитории во время занятия происходит актуализация знаний: отработка сложных вопросов темы, установление взаимосвязей, обратная связь от преподавателя, практическая работа: решение ситуационных задач, выполнение тренинговых упражнений, проведение дискуссий, деловых игр и другое. После занятия в электронном курсе происходит подведение итогов, осмысление, доработка заданий, итоговое тестирование по теме¹.

Например, при самостоятельном изучении материала в качестве пред-аудиторной работы обучающимся предлагается составить ментальную карту, таблицу, схему, конспект, презентацию, кроссворд, подготовиться к публичному выступлению, подготовить дискуссию или ролевую игру. На занятии обучающиеся представляют результаты самостоятельной работы: выступают с презентациями, докладами, сообщениями, оценивают выступления друг друга, выполняют разные задания и упражнения, проводят игры и дискуссии. Постаудиторная работа может включать создание теста по трудным вопросам темам, кроссворда, размещение тезисов и презентаций своих выступлений, ответы на вопросы в форуме.

Электронный курс позволяет обучающимся обратиться к материалу по любой теме в любое удобное им время. Преподаватель имеет возможность отслеживать работу обучающихся в курсе: сколько времени затрачено ими на тот или иной материал, какие материалы наиболее востребованы, какие потребовали больше времени на изучение, какие вопросы темы вызвали затруднение.

Работа в электронном курсе позволяет обучающимся получать баллы за каждый учебный шаг, что мотивирует их на активную деятельность и создает благоприятную среду.

Таким образом, благодаря электронным курсам «увеличивается вовлеченность обучающихся в учебный процесс, повышается мотивация к обуче-

¹ Свиридон Р.А. Основные принципы проектирования электронного курса в формате Blended learning // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе : сборник статей XVII всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Красноярск, 18 мая 2023 года. Красноярск : ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. С. 81-88.

нию, а также уровень усвоения и запоминания информации»¹. Компетенции, развиваемые у обучающихся в процессе работы с информационными технологиями, универсальные, актуальные в реалиях нашего времени и помогут им в будущей профессиональной деятельности.

¹ Власова Н.С. Указ. раб.